

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по предмету «География» для 5-9 классов.

1.	Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576);</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах».</p> <p>Сборник примерных рабочих программ по географии 5-9 классы, М.:Дрофа,2014</p>
2.	УМК , учебники и учебные пособия.	<p>География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ О.А.Климанова,В.В.Климанов _М.: Дрофа,2020.</p> <p>География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П.Дронов,Л.Е.Савельева _М.: Дрофа,2014.</p> <p>География.Материки,оceansы,народы и страны 7 класс: / И.В.Душина,В.А.Коринская _М.: Дрофа,2018.</p> <p>География.География России.Природа.Население.Хозяйство. 8 класс/ В.П.Дронов,И.И.Баринова _М.: Дрофа, 2018.- .</p> <p>География.География России.Хозяйство и географические районы 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. И. Алексеев и др._М.: Дрофа,2019.</p>
3.	Основные цели и задачи	<ul style="list-style-type: none">— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;— формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического

		<p>пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов; — формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации); — формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися; — формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства; — формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации); — понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; — всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны; — выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; — формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
4.	Количество часов на изучение дисциплины	<p>Программа рассчитана на 278 часов со следующим распределением часов по годам обучения / классам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый год обучения / 5 класс – 35 часов • Второй год обучения / 6 класс – 35 часов • Третий год обучения / 7 класс – 70 часов • Четвертый год обучения / 8 класс – 70 часов • Пятый год обучения / 9 класс – 68 часов.
5.	Форма итогового контроля по завершению курса	Тестирование

6.	Технологии, используемые в обучении	<p>1. Технология проблемного обучения Цель: организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.</p> <p>2. Проектная технология Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.</p> <p>3. Технология обучения в сотрудничестве Цель: научить работать обучающихся вместе, сообща, в сотрудничестве.</p> <p>4. Информационно-коммуникационные технологии. Цель: делать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.</p> <p>5. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации. Цель: способствовать более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.</p> <p>6. Игровые технологии. Цель: делать процесс обучения более интересным, создать хорошее настроение, облегчать преодолевать трудности в обучении.</p> <p>7. Тестовые технологии. Цель: обеспечивать субъективный фактор при проверке результатов, развивать логическое мышление и внимательность.</p> <p>8. Здоровьесберегающие технологии. Цель: равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО</p> <p>9. Личностно-ориентированные технологии обучения. Цель: создать необходимые условия для развития индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>-Групповая технология. Цель: создание условий для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.</p> <p>- Игровые технологии. Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.</p> <p>- Информационно – коммуникационная технология. Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизация учебного процесса.</p> <p>Методы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный. Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся • Групповой. Цель: обобщение и систематизация учебного материала • Фронтальный. Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.
----	-------------------------------------	--

		<p>Формы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета. • Письменный контроль. Цель: диагностика умений применять знания в учебной практике и осуществляется в виде контрольных работ, проверочных и самостоятельных работ, тестов.
7.	Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала	<p>Критерии оценки знаний и умений выпускников основной школы:</p> <p>Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.</p> <p>За теоретический вопрос:</p> <p>Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкрепляя теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют- неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.</p> <p>Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.</p> <p>За проблемный вопрос:</p> <p>Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.</p> <p>Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.</p> <p>Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.</p> <p>За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:</p> <p>Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.</p> <p>Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения</p>

задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

Система оценивания планируемых результатов учебной деятельности

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- **построит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументировано **отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- **строит** логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- **делает** обоснованные выводы;
- **формулирует** точные определения терминов и **дает** научное толкование основных понятий, законов;
- творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- **излагает** тематический материал литературным языком;
- **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;

- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения
- **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- **допускает** не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- **владеет** сформированными навыками работы с приборами;
- **умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
- **демонстрирует** знание карты и использование ее при решении учебной задачи;
- **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

Демонстрирует знание изученного тематического материала;

- **дает** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала; **дает** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- **формулирует** выводы;
- устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
- **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- **составляет** связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **имеет** представления об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- **усвоил** основное тематическое содержание;

- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
 - материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
 - **показывает** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
 - **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
 - **слабо аргументирует** высказывания;
 - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
 - определения понятий, терминов **дает** недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
 - **не использует** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
 - **имеет** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
 - **отвечает** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
 - **отвечает** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
 - **слабо знает** географическую номенклатуру;
 - **отсутствуют** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
 - **имеет** географические представления, сформированные на бытовом уровне;
 - **использует** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- устанавливает** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся
- Отметка «2»** ставится, если обучающийся:
- **не усвоил и не раскрыл** основное содержание тематического материала;
 - **не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;
 - **не знает и не понимает** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
 - **не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
 - **не умеет** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
 - **допускает** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
 - **допускает** грубые ошибки при работе с картой;
 - **не владеет** научной терминологией;
 - **не знает** географическую номенклатуру.

- **Система оценки метапредметных результатов учебной деятельности учащихся**

Метапредметные умения и степень их сформированности наиболее ярко просматривается в таком виде учебной деятельности школьников, как проектная деятельность. Поэтому ниже приводятся критерии оценки индивидуального проекта, как одного из главных показателей метапредметных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном