

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе по предмету «География» для 5-9 классов.

1.	Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями , приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576);</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах».</p> <p>Сборник примерных рабочих программ по географии 5-9 классы, М.: Дрофа, 2014</p>
2.	УМК , учебники и учебные пособия.	<p>География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ О.А.Климанова, В.В.Климанов _М.: Дрофа, 2020.</p> <p>География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева _М.: Дрофа, 2014.</p> <p>География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс: / И.В.Душина, В.А.Коринская _М.: Дрофа, 2018.</p> <p>География. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс/ В.П.Дронов, И.И.Баринова _М.: Дрофа, 2018.- .</p> <p>География. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. И. Алексеев и др. _М.: Дрофа, 2019.</p>
3.	Основные цели и задачи	<p>— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</p> <p>— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);</p> <p>— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;</p> <p>— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;</p> <p>— формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;</p> <p>— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического</p>

		<p>пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;</p> <p>— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;</p> <p>— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);</p> <p>— формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;</p> <p>— формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства; — формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);</p> <p>— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</p> <p>— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;</p> <p>— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;</p> <p>— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
4.	Количество часов на изучение дисциплины	<p>Программа рассчитана на 278 часов со следующим распределением часов по годам обучения / классам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый год обучения / 5 класс – 35 часов</li> <li>• Второй год обучения / 6 класс – 35 часов</li> <li>• Третий год обучения / 7 класс – 70 часов</li> <li>• Четвертый год обучения / 8 класс – 70 часов</li> <li>• Пятый год обучения / 9 класс – 68 часов.</li> </ul>
5.	Форма итогового контроля по завершению курса	Тестирование

6.	Технологии, используемые в обучении	<p><b>1. Технология проблемного обучения</b> Цель: организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.</p> <p><b>2. Проектная технология</b> Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.</p> <p><b>3. Технология обучения в сотрудничестве</b> Цель: научить работать обучающихся вместе, сообща, в сотрудничестве.</p> <p><b>4. Информационно-коммуникационные технологии.</b> Цель: делать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.</p> <p><b>5. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации.</b> Цель: способствовать более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.</p> <p><b>6. Игровые технологии.</b> Цель: делать процесс обучения более интересным, создать хорошее настроение, облегчать преодолевать трудности в обучении.</p> <p><b>7. Тестовые технологии.</b> Цель: обеспечивать субъективный фактор при проверке результатов, развивать логическое мышление и внимательность.</p> <p><b>8. Здоровьесберегающие технологии.</b> Цель: равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО</p> <p><b>9. Личностно-ориентированные технологии обучения.</b> Цель: создать необходимые условия для развития индивидуальных способностей учащихся.</p> <p><b>- Групповая технология.</b> Цель: создание условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.</p> <p><b>- Игровые технологии.</b> Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.</p> <p><b>- Информационно – коммуникационная технология.</b> Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.</p> <p>Методы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>• Индивидуальный.</b> Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся</li> <li><b>• Групповой.</b> Цель: обобщение и систематизация учебного материала</li> <li><b>• Фронтальный.</b> Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.</li> </ul>
----	-------------------------------------	---

		<p><b>Формы контроля</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Устный опрос</b> Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.</li> </ul> <p><b>Письменный контроль. Цель:</b> диагностика умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде контрольных работ, проверочных и самостоятельных работ, тестов.</p>
7.	Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала	<p><b>Критерии оценки знаний и умений выпускников основной школы:</b>          Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.</p> <p><b>За теоретический вопрос:</b>  <b>Отметка «5»</b> ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.</p> <p><b>За проблемный вопрос:</b>  <b>Отметка «5»</b> ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.</p> <p><b>За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:</b>  <b>Отметка «5»</b> ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения</p>

задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

#### **Система оценивания планируемых результатов учебной деятельности**

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

#### **Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- **построит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументировано **отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- **строит** логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- **делает** обоснованные выводы;
- **формулирует** точные определения терминов и **дает** научное толкование основных понятий, законов;
- творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- **излагает** тематический материал литературным языком;
- **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения</li> <li><b>применяет</b> полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;</li> <li><b>допускает</b> не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;</li> <li><b>владеет</b> сформированными навыками работы с приборами;</li> <li><b>умеет преобразовывать</b> тематическую информацию из одного вида в другой;</li> <li><b>демонстрирует</b> знание карты и использование ее при решении учебной задачи;</li> <li><b>показывает</b> сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.</li> </ul> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если обучающийся:</p> <p><b>Демонстрирует</b> знание изученного тематического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>дает</b> самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала; <b>дает</b> определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;</li> <li>материал <b>излагает</b> в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;</li> <li><b>подтверждает</b> теоретические высказывания примерами;</li> <li>осознанно и правильно <b>отвечает</b> на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;</li> <li><b>умеет</b> самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;</li> <li><b>обобщает</b> тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;</li> <li><b>формулирует</b> выводы;</li> <li>устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;</li> <li><b>применяет</b> полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;</li> <li><b>соблюдает</b> основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;</li> <li><b>составляет</b> связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;</li> <li><b>имеет</b> представления об элементарных реальных понятиях;</li> <li>понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;</li> <li>в основном <b>знает</b> содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;</li> <li>при решении географических задач <b>допускает</b> ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;</li> <li>в основном <b>показывает</b> сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>усвоил</b> основное тематическое содержание;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>имеет</b> пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;</li> <li>• материал <b>излагает</b> фрагментарно, отсутствует логика в изложении;</li> <li>• <b>показывает</b> недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;</li> <li>• <b>допускает</b> ошибки в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• <b>слабо аргументирует</b> высказывания;</li> <li>• допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;</li> <li>• определения понятий, терминов <b>даёт</b> недостаточно четкие, путаясь в формулировках;</li> <li>• <b>не использует</b> в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;</li> <li>• <b>имеет</b> затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;</li> <li>• <b>отвечает</b> неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;</li> <li>• <b>отвечает</b> неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;</li> <li>• <b>слабо знает</b> географическую номенклатуру;</li> <li>• <b>отсутствуют</b> навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;</li> <li>• <b>имеет</b> географические представления, сформированные на бытовом уровне;</li> <li>• <b>использует</b> карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;</li> </ul> <p><b>устанавливает</b> причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>не усвоил и не раскрыл</b> основное содержание тематического материала;</li> <li>• <b>не сформулировал</b> выводы и не сделал обобщения;</li> <li>• <b>не знает и не понимает</b> значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;</li> <li>• <b>не имеет</b> сформированных предметных и универсальных учебных действий;</li> <li>• <b>не умеет</b> применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;</li> <li>• <b>допускает</b> более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;</li> <li>• <b>допускает</b> грубые ошибки при работе с картой;</li> <li>• <b>не владеет</b> научной терминологией;</li> <li>• <b>не знает</b> географическую номенклатуру.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Система оценки метапредметных результатов учебной деятельности учащихся</b>  Метапредменные умения и степень их сформированности наиболее ярко просматривается в таком виде учебной деятельности школьников, как проектная деятельность. Поэтому ниже приводятся критерии оценки индивидуального проекта, как одного из главных показателей метапредметных результатов.  <b>Критерии оценки проектной работы</b> разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном</li> </ul>
--	--	---